

**PILIHAN RASIONAL PENGADAAN KELAS INKLUSIF DI
SEKOLAH UMUM UNTUK ANAK YANG BERKEBUTUHAN
KHUSUS**

(Studi Tentang Pelayanan Sosial Pendidikan Inklusif di SMA Muhammadiyah 1 Malang)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan menempuh gelar Sarjana Sosial Fakultas

Ilmu Sosial dan Ilmu Politik



Disusun Oleh :
Ahmad Edi Prianto
NIM : 201610030311048

**PROGRAM STUDI KESEJAHTERAAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2020

**PILIHAN RASIONAL PENGADAAN KELAS INKLUSIF DI
SEKOLAH UMUM UNTUK ANAK YANG BERKEBUTUHAN
KHUSUS**

**(Studi Tentang Pelayanan Sosial Pendidikan Inklusif di SMA
Muhammadiyah 1 Malang)**

Diajukan Oleh :

AHMAD EDI PRIANTO

201610030311048

Telah disetujui

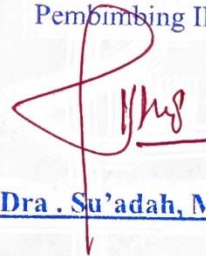
Pada hari / tanggal, *Rabu, 22 Juli 2020*

Pembimbing I



Dr. Rinikso Kartono, M.Si

Pembimbing II



Dra. Su'adah, M.Si

Wakil Dekan I
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik



Dr. Dyah Estu Kurniawati, M.Si

Ketua Program Studi
Kesejahteraan Sosial



Dr. Oman Sukmana, M.Si

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh :

AHMAD EDI PRIANTO

201610030311048

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
dan dinyatakan

LULUS

Sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana (SI) Kesejahteraan Sosial
Pada hari Rabu, 22 Juli 2020
Dihadapan Dewan Penguji

Dewan Penguji :

1. **Zaenal Abidin, S.Sos., M.Si.**

()


2. **Eko Rizqi Purwo Widodo, MSW.**

()

3. **Dr. Rinikso Kartono, M.Si.**

()

4. **Dra. Su'adah, M.Si.**

()

















Mengetahui
Wakil Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik



Dr. Dyah Estu Kurniawati, M.Si

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Ahmad Edi Prianto
NIM : 201610030311048
Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi : Kesejahteraan Sosial
Judul : Pilihan Rasional Pengadaan Kelas Inklusif Di Sekolah Umum Untuk Anak Yang Berkebutuhan Khusus (Studi Tentang Pelayanan Sosial Pendidikan Inklusif di SMA Muhammadiyah 1 Malang)
Dosen Pembimbing : I. Dr. Rinikso Kartono, M.Si.
 II. Dra. Su'adah, M.Si

Tanggal Bimbingan	Pembimbing		Keterangan Bimbingan
	I	II	
07 Oktober 2019			Pengajuan Proposal
04 Desember 2019			ACC BAB I
04 Desember 2019			ACC BAB II
04 Desember 2019			ACC BAB III
20 Desember 2019			Seminar Proposal
01 Juli 2020			ACC BAB IV
08 Juli 2020			ACC BAB V
08 Juli 2020			ACC BAB VI

Malang, 08 Juli 2020

Menyetujui,

Pembimbing I

Blank

Dr. Rinikso Kartono, M.Si.


Pembimbing II

11 Aug

Dra. Su'adah, M.Si

Mengetahui,

Ketua Program Studi Kesejahteraan Sosial



Dr. Oman Sukmana, M.Si.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

Jurusan : Ilmu Kesejahteraan Sosial * Ilmu Pemerintahan * Ilmu Komunikasi * Sosiologi * Hubungan Internasional
Jl. Raya Tlogomas No. 246 Telp. (0341) 460948, 464318-19 Fax. (0341) 460782 Malang 65144 Pes 132

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Edi Prianto
NIM : 201610030311048
Jurusan : Kesejahteraan Sosial
Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Tugas Akhir dengan Judul :
Pilihan Rasional Pengadaan Kelas Inklusif Di Sekolah Umum Untuk Anak Yang Berkebutuhan Khusus (Studi Tentang Pelayanan Sosial Pendidikan Inklusif Di SMA Muhammadiyah 1 Malang) adalah hasil karya saya, dan dalam naskah tugas akhir ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka
2. Apabila ternyata di dalam naskah tugas akhir ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur PLAGIASI, saya bersedia TUGAS AKHIR INI DIGUGURKAN dan GELAR AKADEMIK YANG TELAH SAYA PEROLEH DIBATALKAN, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Tugas akhir ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan HAK BEBAS ROYALTY NON EKSklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 13 Juli 2020
Yang Menyatakan,



Ahmad Edi Prianto

ABSTRAK

Diskriminasi antara anak berkebutuhan khusus dengan anak normal sangat jelas dirasakan, anak berkebutuhan khusus pada umumnya disediakan fasilitas pendidikan khusus yang disesuaikan dengan derajat dan kekurangannya. Imbasnya, Anak normal menjadi kurang akrab dengan kehidupan kelompok inklusi dan penyandang inklusi merasa keberadaannya bukan menjadi bagian yang sempurna dari kehidupan bermasyarakat disekitarnya. Adanya program pendidikan inklusif di sekolah umum menjadi perhatian bagi siswa berkebutuhan khusus untuk bisa berkomunikasi dengan siswa normal lainnya.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui pilihan rasional pengadaan kelas inklusif di SMA Muhammadiyah 1 Malang, (2) Mengetahui kendala yang dihadapi sekolah dalam penerapan program kelas inklusif, (3) Mengetahui Jenis – jenis pembinaan khusus di SMA Muhammadiyah 1 Malang. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Subjek penelitian adalah Kepala Sekolah, Asesor Program Kelas Inklusif, dan Guru Pendamping Khusus. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis, dan disajikan dengan menarik kesimpulan mengenai pemaknaan data yang terkumpul.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Pilihan rasional didasari unsur aktor dan sumberdaya, SMA Muhammadiyah 1 Malang sebagai aktor, menciptakan sumberdaya yaitu Program Kelas Inklusif yang pengadaanya didasari beberapa rasionalitas, seperti : sekolah ingin memperbaiki mutu pelayanan dan memfasilitasi semua potensi, menjadi sekolah ramah anak, sekolah siap menampung siswa berkebutuhan khusus, dan adanya kebijakan dalam penyelenggaraan kelas inklusif. (2) Kendala yang dihadapi adalah kondisi ruang belajar, pendanaan khusus, dan kurangnya pembinaan diluar sekolah. (3) Jenis pembinaan khusus yang diterapkan adalah kelas reguler - *pull out* dan kelas individual.

Kata kunci : Anak Berkebutuhan Khusus, Pendidikan Inklusif, Pilihan Rasional

Malang, 08 Juli 2020

Peneliti

ABSTRACT

Discrimination between children with special needs and normal children is very clearly felt, children with special needs are generally provided with special education facilities that are adjusted to their degrees and disadvantages. Impact, normal children become less familiar with the lives of inclusion groups and people with inclusion feel their existence is not a perfect part of community life around them. The existence of inclusive education programs in public schools is a concern for students with special needs to be able to communicate with other normal students.

This study aims (1) Find out the rational choice of inclusive class procurement in SMA Muhammadiyah 1 Malang, (2) Know the obstacles faced by schools in implementing inclusive class programs, (3) Dig out the types of special development in SMA Muhammadiyah 1 Malang. This research uses qualitative methods. The subjects of the study were the Principal, the Assessor for the Inclusive Class Program, and the Special Assistant Teacher. Data collection uses observation, interview, and documentation techniques. The data obtained is then analyzed, and presented by drawing conclusions about the meaning of the data collected.

The results of this study indicate that (1) Rational choice is based on elements of actors and resources, SMA Muhammadiyah 1 Malang as an actor, creates resources, that was the Inclusive Class Program whose existence is based on some rationality, such as : The school wants to improve the quality of services and facilitate all potentials, become a child-friendly school, the school is ready to accommodate students with special needs, and there are policies in the implementation of inclusive classes. (2) Constraints faced are conditions of study space, special funding, and lack of guidance outside of school. (3) The type of special guidance that is applied is the regular class - pull out and individual classes.

Keywords: Children with Special Needs, Inclusive Education, Rational Choices.

Malang, 08 July 2020

Researcher

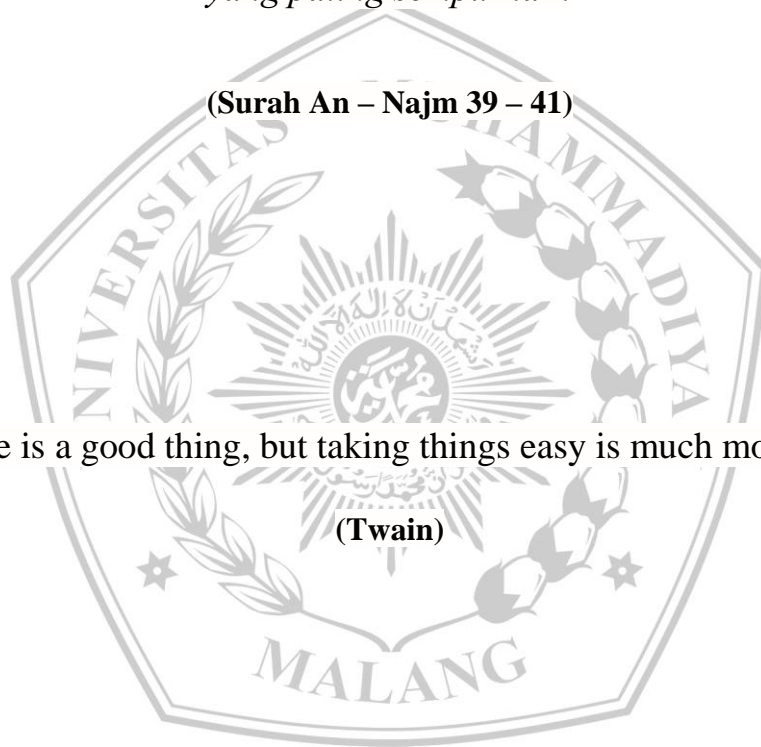
MOTTO

“Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya, bahwasanya usaha itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya). Kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna”.

(Surah An – Najm 39 – 41)

“Diligence is a good thing, but taking things easy is much more restful”.

(Twain)



KATA PENGANTAR

Bismilahirrahmanirrahim Dengan menyebut nam Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, kami panjatkan rasa puja an puji syukur atas kehadiran-Nya, serta solawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga skripsi yang berjudul **“Pilihan Rasional Pengadaan Kelas Inklusif Di Sekolah Umum Untuk Anak Yang Berkebutuhan Khusus (Studi Tentang Pelayanan Sosial Pendidikan Inklusif di SMA Muhammadiyah 1 Malang)”** ini dapat terselesaikan pada tepat waktu.

Skripsi ini merupakan tugas akhir yang diajukan untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana Kesejahteraan Sosial pada Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Malang. Selama proses pembuatan skripsi ini peneliti menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bekal ilmu, pengetahuan, dorongan, dan bimbingan serta bantuan dari banyak pihak, skripsi ini tidak akan pernah terselesaikan. Sebagai ungkapan rasa syukur pada kesempatan kali ini peneliti akan mengucapkan terimakasih kepada :

1. **Allah SWT** yang telah memberikan kesehatan, kemudahan, dan kelancaran dalam menempuh pendidikan, semoga ilmu yang didapat barakah dan bermanfaat bagi masyarakat, nusa, dan bangsa.
2. Bapak **Dr. Fauzan, M.Pd**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang.

3. Bapak **Dr. Rinikso Kartono, M.Si**, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Malang dan selaku Dosen Pembimbing I saya. Terima kasih banyak atas segala ilmu, bimbingan, dan masukan bapak dalam penyusunan skripsi saya ini.
4. Bapak **Dr. Oman Sukmana, M.Si**, selaku ketua Jurusan Kesejahteraan Sosial Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Malang.
5. Ibu **Dra. Juli Astutik, M.Si**, selaku Dosen wali kelas Kesejahteraan Sosial A angkatan 2016 Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Malang. Terima kasih telah menjadi dosen wali sebaik - baiknya wali dan selalu sabar menghadapi anak didiknya.
6. Ibu **Dra. Su'adah, M.Si**, selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar membimbing, memberikan ilmu, dorongan serta masukan yang sangat bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak atau Ibu Dosen beserta staff pengajar Program Studi Kesejahteraan Sosial Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Malang.
8. Kepada orang tua saya tercinta, Ibu Suyatun yang selalu memiliki kejujuran dan ketulusan untuk menumbuhkan, mendidik, menemani, dan berdoa bagi saya sampai mendapatkan kesuksesan. Untuk Almarhum Bapak Suworo, akhirnya cita – cita bapak untuk menyekolahkan anaknya semua sampai jenjang sarjana terwujud pak. Hal ini mungkin menjadi kesuksesan dan kehidupan terbesar mereka sebagai orang tua.

9. Kepada Kakak – kakak kandung saya, Septy Hestiningtiyas, Gustam Efendi, dan Yudi Febianto. terima kasih telah membantu dan mendoakan saya untuk kelancaran proses penyusunan skripsi ini.
10. Kepada Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Malang, Ibu Dra. Umi Mafrukhah, terima kasih telah mengizinkan saya melakukan penelitian di sekolah tersebut, dan membantu saya dalam proses wawancara dengan baik dan sangat pengertian.
11. Terima kasih juga kepada Bapak Agus Sutrisno yang selalu membantu kepengurusan keperluan dan surat – surat serta proses wawancara saya ketika saya penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Malang
12. Kepada Ibu Dwi Fitria Aini, S.Psi dan Ibu Nur Alfi Maula Devi, S.Psi yang membantu proses wawancara dengan baik dan pengertian, serta mengajarkan ilmu untuk saya mengenai pembinaan pendidikan inklusif. Terima kasih juga kepada segenap kepengurusan SMA Muhammadiyah 1 Malang yang mendukung jalannya proses penelitian saya.
13. Sahabat - sahabat baik saya, Galby Yuardha Putra, Fatur Rohman, Machfud Abdul Ghofur, Yosep Ardodo, Gandhi Wisnu, Danang Eko S, Romizu Z, M. Fajar Padhilah, A. Bagus Arjuna, Sania Fitri, Merry Iga M, dan seluruh teman - teman KESOS A 2016
14. Teman - teman seperjuangan bimbinganku Machfud Abdul Ghofur, Zelfi Okta, Reni Elisa, Wenty Octa dan lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Semoga pihak - pihak yang telah memberi dukungan dan bantuan dalam penulisan skripsi ini mendapat balasan yang setimpal dan limpahan rahmat dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna sehingga penulis berharap dapat mendapat sumbangan kritik dan sarannya. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat memberikan sumbangan yang berarti bagi pihak yang membutuhkan.

Malang, 08 Juli 2020

Ahmad Edi Prianto



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI	iv
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL DAN BAGAN	xviii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Ruang Lingkup	11
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	12
A. Penelitian Terdahulu	12
B. Landasan Teori dan Konsep	21
1. Konsep dan Teori Pilihan Rasional	21
2. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	23
3. Konsep Pendidikan Inklusif	25
4. Pelayanan Sosial	27
5. Hak Anak Disabilitas	28
6. Jenis – jenis Pelayanan Sosial Kelas Inklusif	30
7. Kendala – kendala Pelayanan Sosial Kelas Inklusif	31

BAB III : METODE PENELITIAN.....	33
A. Desain dan Jenis Penelitian	33
B. Subjek dan Objek Penelitian	35
C. Lokasi Penelitian	36
D. Sumber Data	37
E. Teknik Pengumpulan Data	38
1. Teknik Observasi	38
2. Teknik Wawancara.....	38
3. Dokumentasi	39
F. Teknik Analisis Data.....	39
1. Kondensasi Data.....	40
2. Penyajian Data	41
3. Pengambilan Kesimpulan.....	41
G. Keabsahan Data	41
BAB IV : GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN	44
A. Profil Sekolah	44
1. Sejarah Singkat SMA Muhammadiyah 1 Malang	44
2. Visi Sekolah	47
3. Misi Sekolah	47
4. Tujuan Sekolah.....	48
5. Karakter Sekolah.....	48
6. Pola Manajemen (MPMBS).....	49
B. Identitas Pokok Sekolah	50
C. Struktur Organisasi	51
D. Daftar Pengajar, Tenaga Kependidikan, dan Tenaga Pembantu	52
E. Kepemimpinan SMA Muhammadiyah 1 Malang.....	53
F. Profil Subjek Penelitian.....	53

BAB V : PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Penyajian Data	57
1. Pilihan Rasional Pengadaan Kelas Inklusif di SMA Muhammadiyah 1 Malang	57
a. Aktor	57
1) Kepala Sekolah.....	58
2) Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah (Dikdasmen).....	59
3) Komite Sekolah.....	59
4) Asesor Program Kelas Inklusif	60
5) Guru Pendamping Khusus	60
b. Sumber Daya	62
1) Program Kelas Inklusif	63
2) Tujuan Pengadaan Kelas Inklusif.....	64
c. Rasionalitas Pemilihan Program Kelas Inklusif	66
1) Memfasilitasi, Mengembangkan Semua Potensi, dan Meningkatkan Mutu Pelayanan	67
2) Menjadi Sekolah Ramah Anak	69
3) Kesiapan Sekolah Menampung Siswa Berkebutuhan Khusus.....	70
4) Adanya Kebijakan dalam Penyelenggaraan Kelas Inklusif	72
2. Kendala – Kendala yang Dihadapi SMA Muhammadiyah 1 Malang dalam Pengadaan Program Kelas Inklusif.....	75
a. Kondisi ruang Belajar	75
b. Pendanaan Khusus.....	77
c. Kurangnya Pembinaan Diluar Sekolah	77
3. Jenis – Jenis Pelayanan Sosial Pembinaan Khusus di SMA Muhammadiyah 1 Malang	78
a. Jenis Pembinaan Khusus.....	78
1) Kelas Reguler dengan <i>Pull Out</i>	79
2) Kelas Individual	80
b. Sistem Pembelajaran	84

c. <i>Assessment Khusus</i> untuk Anak Berkebutuhan Khusus.....	85
d. Jenis Anak Berkebutuhan Khusus di SMA Muhammadiyah	
1 Malang.....	86
1) Anak Autis	87
2) Anak Lambat Belajar (<i>Slow Vision</i>).....	87
3) Anak Penglihatan Terbatas (<i>Low Vision</i>).....	87
B. Pembahasan	88
A. Alasan – Alasan Rasional Pemilihan Program Kelas Inklusif di	
SMA Muhammadiyah 1 Malang	88
B. Kendala – Kendala yang Dihadapi Sekolah	94
C. Jenis – Jenis Pelayanan Sosial Pembinaan Khusus	96
BAB VI : KESIMPULAN.....	102
A. Kesimpulan.....	102
B. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN.....	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Gedung tampak depan SMA Muhammadiyah 1 Malang	44
Gambar 4.2 Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah 1 Malang	51
Gambar 5.1 Siswa berkebutuhan khusus SMA Muhammadiyah 1 Malang mampu meraih Juara Finalis Favorit dalam Acara Disability Got Talent (DGT) Setingkat Provinsi.....	65
Gambar 5.2 Wawancara dengan Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Malang, Ibu Dra. Umi Mafrukhah.....	68
Gambar 5.3 Wawancara dengan Bapak Agus Sutirno, Kepala Administasi dan Asesor Program Kelas Inklusif SMA Muhammadiyah 1 Malang	76
Gambar 5.4 Wawancara dengan Ibu Dwi Fitria Aini dan Ibu Nur Alfi Maula Devi, Guru Pendamping Khusus SMA Muhammadiyah 1 Malang.....	80
Gambar 5.5 Keterampilan Menari Siswa Berkebutuhan Khusus di SMA Muhammadiyah 1 Malang	81
Gambar 5.6 Keterampilan Memasak Siswa Berkebutuhan Khusus di SMA Muhammadiyah 1 Malang	82
Gambar 5.7 Keterampilan Bertransaksi Siswa Berkebutuhan Khusus di SMA Muhammadiyah 1 Malang	83
Gambar 5.8 Keterampilan <i>Table Manner</i> Siswa Berkebutuhan Khusus di SMA Muhammadiyah 1 Malang	83

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Identitas Pokok Sekolah	50
Tabel 4.2 Daftar Pengajar, Tenaga Kependidikan , dan Tenaga Pembantu	52
Tabel 5.1 Alasan – Alasan Rasional Pengadaan Kelas Inklusif.....	74
Tabel 5.2 Jenis Anak Berkebutuhan Khusus di SMA Muhammadiyah 1 Malang...	88

DAFTAR BAGAN

Bagan 5.1 Aktor dalam Program Kelas Inklusif	62
Bagan 5.2 Proses Terjadinya Pilihan Rasional	89
Bagan 5.3 Pilihan Rasional Program Kelas Inklusif SMA Muhammadiyah 1 Malang.....	92
Bagan 5.4 Kendala Program Kelas Inklusif	96
Bagan 5.5 Jenis Pembinaan Khusus di SMA Muhammadiyah 1 Malang	98

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Creswell, J. W. (2016). *Research Design :Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta, Penerbit Pustaka Pelajar.
- Ilahi, M. T. (2013). *Pendidikan Inklusif: Konsep & Aplikasi*. Yogyakarta: Penerbit Ar-Ruzz Media
- Kurniawan, L. J., Sukmana, O., Abdussalam, & Masduki. (2015). *Negara Kesejahteraan dan Pelayanan Sosial*. Malang: Penerbit Intrans Publishing, Wisma Kalimetro.
- Muhammad, I. (2009). *Metode Penelitian Ilmu Sosial, Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif, Edisi Kedua*. Jakarta, Penerbit Erlangga.
- Ni'matuzahroh; Yuni. (2016). *Individu Berkebutuhan Khusus & Pendidikan Inklusif*. Malang: Penerbit Universitas Muhammadiyah Malang, UMM Press.
- Ritzer, George-Douglas J. Goodman. 2007. *Teori Sosiologi Modern*. Jakarta : Kencana Predana Media Group.
- Thompson, J. (2010). *Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*. Diterjemah oleh Esensi, Penerbit Erlangga Group.
- Yin, R. K. (2011). *Studi Kasus : Desain & Metode*. Jakarta, Penerbit PT. Raja Grafindo Persada.

Undang – Undang dan Peraturan Menteri :

- Undang – Undang Nomor 8 Tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas.
- Peraturan Menteri Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Nomor 10 Tahun 2011 tentang Kebijakan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus.
- Undang – Undang Nomor 35 Tahun 2014 tentang Perlindungan Anak.

Jurnal dan Berita Online :

- Barker, R. L. (2004). *The social work dictionary. Choice Reviews Online* (Vol. 41). <https://doi.org/10.5860/choice.41-2555>
- Coleman, J. S. (1986). and a Theory of Action [^]. *American Journal of Sociology*, 91(6), 1309–1336. Retrieved from <http://www.jstor.org.lib-ezproxy.hkbu.edu.hk/stable/2779798>
- Creswell, J. W., & Miller, D. L. (2000). in *Qualitative Inquiry. Theory Into Practice*, 39(3), 124–130. https://doi.org/10.1207/s15430421tip3903_2
- Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. (2006). Exceptional Learners : AN INTRODUCTION TO SPECIAL EDUCATION 14th. *Journal of Special Education, Publication Pearson Education*, 1–52.
- Hechter, M., & Kanazawa, S. (1997). Sociological Rational Choice Theory. *Annual Review of Sociology*. <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.23.1.191>
- Kemendikbud. (2016). Gambaran Sekolah Inklusif di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Inklusif*.
- Kemendikbud. (2017). Sekolah inklusi dan pembangunan SLB dukung pendidikan inklusi. *Ministry of Education and Culture*, February 1. Retrieved from <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2017/02/sekolah-inklusi-dan-pembangunan-slb-dukung-pendidikan-inklusi>
- Kemensos. (2017). Pendidikan Inklusi Tingkat Dasar Dan Menengah : Upaya Pemerataan Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Ministry of Social Affairs*, 1–4.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook. Third Edition*. (J. Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, Ed.), *The SAGE Handbook of Applied Social Research Methods* (p. 408). *Sage Publications*.
- Stubbs, S. (2002). Inclusive Education : Where there are few resources. *Journal of Inclusive Education*, (July). <https://doi.org/10.1002/9781118384404.ch15>
- Weber, M. (1981). *General Economic History. Journal of Sociology, Economics, Finance, Business & Industry* (Vol. 53). Published 2017 by Routledge 2 Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon OX14 4RN 711 Third Avenue, New York, NY 10017, USA. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Wittek, R., Snijders, T., & Nee, V. (2013). Introduction: Rational Choice Social Research. *The Handbook of Rational Choice Social Research*, 1–30. Retrieved from <https://books.google.com/books?id=WlY8zuOJf6YC&pgis=1>

Zey, M., Coleman, J. S., & Fararo, T. J. (1993). Rational Choice Theory: Advocacy and Critique. *Social Forces*. <https://doi.org/10.2307/2580174>

Skripsi :

Wati, Ery. 2014. *Manajemen Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar Negeri 32 Kota Banda Aceh*. Mahasiswa magister Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Syiah Kuala Banda Aceh.

Rifani, Latifa Garnisti. 2016. *Evaluasi Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif bagi anak berkebutuhan khusus di SD Negeri Bangunrejo 2 Yogyakarta*. Mahasiswa Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.

Supardjo. 2016. *Pengelolaan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar Negeri III Giriwono Wonogiri*. Mahasiswa Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Danarhadi, Fatih Hendri. 2017. *Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusi di SMP Ekakapti Karangmojo Gunung Kidul*. Mahasiswa Program Studi Kebijakan Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.

Andriyani, Winda. 2017. *Implementasi Pendidikan Inklusif Di Sekolah Dasar Taman Muda Ibu Pawiyatan Yogyakarta*. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.



Program Studi Ilmu Kesejahteraan Sosial
TANDA TERIMA
DETEKSI PLAGIASI

Nama : Ahmad Edi P.

NIM : 201610030311048

Hasil Plagiasi : Bab I¹⁵.....%
Bab II¹⁹.....%
Bab III¹¹.....%

Bab IV¹².....%
Bab V⁰.....%
Bab VI⁰.....%



Malang, 16-7-20
Adm. Plagiasi Prodi,
Muh. Kholis, A.Md